

Аннотация к рабочей программе

учебной дисциплины по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности

31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

ОДБ. 05	Обществознание
---------	----------------

Цели и задачи:

1. Формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
2. Воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
3. Преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
4. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
5. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
6. Подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
7. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Программа по учебной дисциплине(предмету) ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ(базовый уровень) является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело (2 года 10 месяцев) в части освоения программы среднего общего образования на базе основного общего образования..

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.В части гражданского воспитания должны отражать:

- ЛР1.1.Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР1.2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛР1.3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛР1.4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2.В части патриотического воспитания должны отражать:

ЛР2.1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР2.3 Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3.В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

ЛР3.1 Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4.В части эстетического воспитания должны отражать:

ЛР4.1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР4.2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5.В части физического воспитания должны отражать:

ЛР5.1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6.В части трудового воспитания должны отражать:

ЛР6.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР6.2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, ЛР6.3 Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.4 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.5 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7.В части экологического воспитания должны отражать:

ЛР7.1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР7.4 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.5 Расширение опыта деятельности экологической направленности;

8.В части ценности научного познания должны отражать:

ЛР8.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР8.3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

УПд1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УПд1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

УПд1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УПд1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

УПд1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УПд1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

- УПд2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- УПд2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- УПд2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- УПд2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- УПд2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- УПд2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- УПд2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- УПд2.8 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- УПд2.9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- УПд2.10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- УПд2.11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- УПд2.12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- УПд2.13 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- УПд3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- УПд3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- УПд3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- УПд3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- УПд3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

УКд1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКд1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКд1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УКд1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

УКд2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКд2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКд2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УКд2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКд2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКд2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УКд2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

УРд1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРд1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.3 давать оценку новым ситуациям;

УРд1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРд1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

УРд1.6 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

УРд2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УРд2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

УРд3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УРд3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УРд3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

УРд3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УРд3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

4) принятие себя и других людей:

УРд4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УРд4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;

УРд4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса по обществознанию должны отражать ;

ПРб 1) Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти,

механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

ПРб 2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

ПРб 3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

ПРб 4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

ПРб 5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

ПРб 6) Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

ПРб 7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

ПРб 8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

ПРб 9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

ПРб 10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и

управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

ПРб 11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

ПРб 12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

ПРб 13) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

ПРб 14) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

ПРб 15) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

ПРб 16) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

ПРб 17) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

ПРб 18) Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

ПРб 19) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

ПРб 20) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

ПРб 21) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного, строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

ПРб 22) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

ПРб 23) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

ПРб 24) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

3. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Программа по учебной дисциплине (предмету) ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (базового уровня) является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело (2 года 10 месяцев), в части освоения программы среднего общего образования на базе основного общего образования.

4. Количество часов на освоения УД -78 часов

5. Контроль результатов освоения УД (ПМ): виды текущего контроля, формы промежуточной аттестации

Форма текущего контроля:

- устный опрос
- письменный опрос
- тестирование

Форма промежуточного контроля:

дифференцированный зачет

5. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для текущего контроля

1. вопросы для устного (письменного) опроса по теме (разделу)

Тема	Вопросы к устному ответу	Проверяемые компетенции	Показатели оценки результата
------	--------------------------	-------------------------	------------------------------

<p>Раздел 1 Тема 1.1 Общество и общественные отношения.</p>	<p>1. Что следует понимать под обществом в узком и широком смысле слова? 2. Какова взаимосвязь общества и природы? 3. В чём заключается особенность человеческой деятельности?</p>	<p>ЛР.1,ЛР.8.1,ЛР1.2,ЛР3.2,ЛР3.4,Л УПд1.1,УПд1.3,УПд2.3,УПд2.6,УКд1.4,УК2.1,УРд2.2,УРд3.1,ПР61,ПР62,ПР62,ПР63,ПР64,ПР65,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР611,ПР615,ПР619,</p>	<p>- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответств</p>
--	--	--	---

			ующ ей науч ной обла сти. - логи ческ и корр ектн ое и убед итель ное изло жени е.
Тема 1.2 Разви тие обще ства.	1.Что означа ет понят ие «систе ма»? 2.Чем социал ьные (общес твенн ые) систем ы отлича ются от приро дных? 3.В чём заклю чается главно е качест	ЛР1.4,ЛР1.5,ЛР3.4,ЛР7.1,ЛР7.4,УПд1.4,УПд2.2,УПд3.1,УКд1.1,УКд2.1,УРд1.2,УРд2.1,УРд4.2,ПР64,ПР65,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР611,ПР615,ПР619,	- глуб окое и систе мати ческо е знан ие мате риал а и струк туры конк ретн ого вопр оса - своб одно е владе ние конц

	<p>во общес тва как целост ной систем ы? 4.Что такое общес твенн ый прогре сс? 5.Како вы послед ствия глобал изации ?</p>		<p>ептуа льно- поня тийн ым аппа рато м, науч ным язык ом и терм инол огие й соотв етств ующ ей науч ной обла сти. - логи ческ и корр ектн ое и убед итель ное изло жени е.</p>
<p>Тема 1.3 Биосо циаль ная приро да челов ека и его деяте льнос ть.</p>	<p>1.Что такое бинар ная сущно сть челове ка? 2.Како ва структ ура деятел ьности ?</p>	<p>ЛР1.5,ЛР1.6,ЛР2.3,ЛР6.2,ЛР8.1,ЛР6.5,УПд1.3,УПд2.2,УПд3.2,УКд1.2,УКд2.2,УРд1.2,УРд2.2,УРд3.2,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР611,ПР615,ПР619,</p>	<p>- глуб окое и систе мати ческо е знан ие мате риал а и струк туры</p>

	<p>3. Что такое личность и как она социализируется в обществе?</p> <p>4. Что такое мировоззрение и какова его структура?</p>		<p>конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.</p>
<p>Тема 1.4 Позна</p>	<p>1. Какое значение</p>	<p>ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, УПд1.4, УПд2.3, УПд3.3, УКд1.3, Укд2.4, УРд1.3, УРд2.3, УРд3.3, УРд4.3, ПР61, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР611, ПР615,</p>	<p>- глубокое</p>

<p>вател бная деяте льнос ть челов ека. Науч ное позна ние.</p>	<p>ие в познав ательн ой деятел ьности имеет чувств енное позна ние? 2.В чём особен ности чувств енного и рацио нально го позна ния? В чём состоя т особен ности научн ого позна ния? 3.Что такое истина ? 4.Назо вите уровн и и метод ы научн ого позна ния.</p>	<p>ПР619,</p>	<p>и систе мати ческо е знан ие мате риал а и струк туры конк ретн ого вопр оса - своб одно е владе ние конц ептуа льно- поня тийн ым аппа рато м, науч ным язык ом и терм инол огие й соотв етств ующ ей науч ной обла сти. - логи ческ и</p>
---	---	---------------	--

			корректное и убедительное изложение.
Раздел 2	Духовная культура человека и общества		
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	1. Что такое духовная культура? Какие компоненты она включает? 2. Что такое культурно-нравственные ориентиры человека, какова их роль в его деятельности? 3. Перечислите основные	ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР4.4, УПд1.4, УПд2.4, УПд3.3, УКд1.4, УРд1.5, УРд2.4, УРд3.4, УРд4.4, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР611, ПР615, ПР619,	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом,

	<p>формы и культуры и дайте характеристику.</p> <p>4.Что такое гражданственность и патриотизм?</p>		<p>научным языком и терминологией соответствующей научной области.</p> <p>- логическое и корректное и убедительное изложение.</p>
<p>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</p>	<p>1.Что такое наука, каковы её главные функции?</p> <p>2.Чем характеризуется развитие науки в нашем обществе?</p> <p>3.Какую роль играет</p>	<p>ЛР8.1,ЛР8.2,ЛР8.3,УПд1.5,УПд2.5,УПд3.3,УКд1.5,УКд2.4,УРд1.6,УРд2.4,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР65,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР611,ПР615,ПР619,</p>	<p>- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса</p> <p>- свободное</p>

	самообразование? 4.Каковы особенности медицинского образования?		е владе ние конц ептуа льно- поня тийн ым аппа рато м, науч ным язык ом и терм инол огие й соотв етств ующ ей науч ной обла сти. - логи ческ и корр ектн ое и убед итель ное изло жени е.
Тема 2.3 Религия и ее роль в жизни и общества и	1.Какие черты присущи религиозному сознанию? 2.	ЛР3.1ЛР3.2, ЛР3.3,ЛР3.5,УПд1.6,УПд2.6,УПд3.5,УКд1.5,УКд2.5,УРд1.6,УРд2.4, УРд3.5,УРд4.4,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР611 ,ПР615,ПР619	- глуб окое и систе мати ческо е знан ие мате

<p>челов ека.</p>	<p>Какие религи и и почем у относя тся к миров ым? 3.Что такое религи я? 4.Каку ю роль играет религи я в соврем енном общес тве? 5.Что такое свобод а совест и?</p>		<p>риал а и струк туры конк ретн ого вопр оса - своб одно е владе ние конц ептуа льно- поня тийн ым аппа рато м, науч ным язык ом и терм инол огие й соотв етств ующ ей науч ной обла сти. - логи ческ и корр ектн ое и убед итель ное изло жени</p>
-----------------------	---	--	--

			е.
Тема 2.4 Искусство и его основные функции.	1.Что такое искусство как форма духовной жизни? 2.Перечислите основные формы искусства и охарактеризуйте их. 3.Какова роль искусства в современном обществе?	ЛР4.1, ЛР4.2,ЛР4.3,ЛР4.4,УПд1.1,УПд2.7,УПд3.1,УКд1.5,УКд2,6,УРд2.6,УРд3.5,УРд4.1,ПРб1,ПРб2,ПРб3,ПРб4,ПРб6,ПРб7,ПРб8,ПРб9,ПРь11, ПРб15,ПРб19,	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соотв

			етств ующ ей науч ной обла сти. - логи ческ и корр ектн ое и убед итель ное изло жени е.
Разде л 3	Эконо мичес кая жизнь общес тва.		
Тема 3.1 Экон омика – основ а жизне деятел ьнос ти обще ства.	1. Каков ы место и роль эконо мики в жизни общес тва? 2.Како вы предм ет и метод ы науки? 3. Какие эконо мичес кие механ измы способ ствую	ЛР1.5,ЛР6.3,ЛР6.4,ЛР6.5,ЛР7.5,УПд1.2,УПд2.9,УПд3.1,УКд1.1,УКд 2.1,УРд1.1,УРд2.2,УРд3.4,УРд4.1,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР65,ПР66 ,ПР67,ПР68,ПР69,ПР610,ПР611,ПР615,ПР619,	- глуб окое и систе мати ческо е знан ие мате риал а и струк туры конкр етно го вопр оса - своб одно е владе ние

	Т движе нию общес тва к более высок ому уровн ю благос остоян ия?		конц ептуа льно- поня тийн ым аппа рато м, науч ным язык ом и терм инол огие й соотв етств ующ ей науч ной обла сти. - логи ческ и корр ектн ое и убед итель ное изло жени е.
Тема 3.2 Типы эконо мичес ких систе м.	1. С чем связан о появле ние эконо мичес кой систем ы? 2. Каков ы	ЛР6.2,ЛР6.4,Упд1.3,УПд2.2,УПд3.2,УКд1.3,УКд2.4,УРд,1.4,УРд2.4, УРд3.4,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР610,ПР611, ПР615,ПР619,	- глуб окое и систе мати ческо е знан ие мате риал а и струк

	<p>основные проблемы экономической системы? Назовите и охарактеризуйте их.</p> <p>3. Что такое экономический цикл?</p> <p>4. Что такое экономический рост?</p>		<p>туры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области.</p> <p>- логическое и корректное и убедительное изложение.</p>
Тема 3.3	1. Что такое	ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.4 ЛР6.5, ЛР1.6, УПд1.3, УПд2.10, УПд3.3, УКд1.2, УКд2.4, УР	- глуб

<p>Рыночные отношения в экономике.</p>	<p>рынок ? 2.Каковы основные функции рынка ? 3.Что такое эластичность спроса и предложения ? 4.Какую роль играет конкуренция на рынке ?</p>	<p>д1.2,УРд2.2,ПРб1,ПРб2,ПРб3,ПРб4,ПРб6,ПРб7,ПРб8,ПРб9,ПРб10,ПРб11,ПРб15,ПРб19,ПРб22.</p>	<p>окие и систематическое знание материал а и структуры конкретн ого вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логическ</p>
--	--	---	--

			и корректное и убедительное изложение.
Тема 3.4 Финансовые институты.	1. Что такое финансовая система? 2. Какое место в финансовой системе занимает банк? 3. Что такое инфляция, каковы ее причины и последствия?	ЛР1.2, ЛР1.6, ЛР6.4, УПд1.5, Упд2.11, УПд3.4, УКд1.5, УКд2.5, УРд1.5, УРд2.4, УРд3.5, УРд4.1, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР615, ПР619, ПР622,	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией

			й соотв етств ующ ей науч ной обла сти. - логи ческ и корр ектн ое и убед итель ное изло жени е.
Тема 3.5 Рыно к труда и безра ботиц а. Рацио нальн ое повед ение потре бител я.	1.Что такое рынок труда? 2.Как зарпла та стиму лирует труд челове ка? 3.Что такое безраб отица, каков ы ее причи ны и послед ствия? 4. чем сущно сть рацио нально го поведе	ЛР1.2,ЛР1.6,ЛР6.4,УПд1.5,Упд2.11,УПд3.4,УКд1.5,УКд2.5,УРд1.5,УРд2.4,УРд3.5,УРд4.1,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР610,ПР611,ПР615,ПР619,ПР622,	- глуб окое и систе мати ческо е знан ие мате риал а и струк туры конк ретн ого вопр оса - своб одно е владе ние конц ептуа льно-

	ния?		понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Тема 3.6 Предприятие в экономике.	1. От чего зависит успех деятельности предприятия? 2. Какие доходы можно получить,	ЛР1.1, ЛР1.6, ЛР3.4, УПд1.5, УПд2.2, УПд3.1, УКд1.5, УКд2.5, УРд1.6, УРд3.2, УРд4.4, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР615, ПР619, ПР622.	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного

	<p>владея факторами производства ? 3.Зачем нужна поддержка малому и среднему бизнесу?</p>		<p>ого вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логическое и корректное и убедительное изложение.</p>
<p>Тема 3.7 Экономика</p>	<p>1.Как вы экономические</p>	<p>ЛР1.2,ЛР1.1,ЛР1.6,ЛР6.2, УПд1.6,УПд13,УПд3.4,УКд1.5,УКд2.6,УРд1.1,УРд2.3,УРд4.2,ПР61, ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР611,ПР615,ПР619,ПР622,</p>	<p>- глубокое и систе</p>

государство.	функции государства? 2. Что такое общественные блага?		математическое знание материалиста и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректно
--------------	--	--	---

			ое и убед итель ное изло жени е.
Тема 3.8 Госуд арств енны й бюдж ет.	1. Что такое госуда рствен ный бюдже т? 2. Каков ы принц ипы сбалан сирова нности госуда рствен ного бюдже та?	ЛР1.2, ЛР6.3, УПд1.4, УПд2.2, УПд3.3, УКд1.4, УКд2.4, УРд1.5, УРд2.3, УРд3.4, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР615, ПР619, ПР622,	- глуб окое и систе мати ческо е знан ие мате риал а и струк туры конкр етно го вопр оса - своб одно е владе ние конц ептуа льно- поня тийн ым аппа рато м, науч ным язык ом и терм инол огие й соотв етств

			ующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Тема 3.9 Основные тенденции развития экономики России и международной экономика.	1.Что включает в себя мировая экономика? 2.Как происходит международное разделение труда? 3.Как государство регулирует процесс внешней торговли? 4.Каковы основные направления	ЛР1.1,ЛР1.5,ЛР2.1,ЛР3.4,УПд1.5,УПд2.4,УПд3.2,УКд1.1,УКд2.3,УРд1.3,УРд2.4,УРд3.4,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР610,ПР611,ПР615,ПР619,ПР622,	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом

	ления развития экономики Ульяновской области?		ратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Раздел 4.	Социальная сфера.		
Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	1. Какие социальные группы существуют в современном российском обществе? 2. Каков	ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР1.3, ЛР1.4, ЛР2.1, ЛР6.4, ЛР6.5, УПд1.3, УПд2.3, УПд3.1, УК1.2, УКд2.5, УРд1.3, УРд2.4, УРд4.4, ПР61, ПР63, ПР65, ПР67, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР618, ПР619, ПР620, ПР621, ПР624.	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного

	<p>а социальная структура российского общества? 3. Что такое социальный статус и социальная роль? 4. Что такое социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе? 5. Приведите примеры социальной мобильности из различных периодов мировой и отечественной</p>		<p>ого вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически и корректное и убедительное изложение.</p>
--	---	--	--

	истори и. 6.В чем прести ж работ ы медик а?		
Тема 4.2 Семь я в совре менн ом мире.	1. В чем основн ое значен ие семьи как социал ьного инстит ута? 2. Каким образо м общес тво влияет на семью ? 3.Како вы меры социал ьной поддер жки семьи в Росси и?	ЛР3.1,ЛР3.2,ЛР6.1,ЛР3.5,ЛР1.7,УПд1.4,УПд2.5,УПд3.2,УКд1.3,УКд2.4,УРд1.5,УПд2.3,УРд3.5,УРд4.2,ПР62,ПР65,ПР67,ПР69,ПР611,ПР12,ПР613,ПР614,ПР615,ПР616ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР624	- глуб окое и систе мати ческо е знан ие мате риал а и струк туры конк ретн ого вопр оса - своб одно е владе ние конц ептуа льно- поня тийн ым аппа рато м, науч ным язык ом и терм инол огие

			й соотв етств ующ ей науч ной обла сти. - логи ческ и корр ектн ое и убед итель ное изло жени е.
Тема 4.3 Этни чески е общн ости и нации	1.Каки е есть этниче ские общно сти? 2. Что такое нация и в чем особен ности межна циона льных отнош ений? 3. Назов ите консти туцио нные принц ипы нацио нально й	ЛР1.1,ЛР1.2,ЛР1.4,ЛР2.2,ЛР3.1,ЛР3.3,УПд1.6,УПд2.5,УПд3.2,УКд1.3,УКд2.3,УРд1.6,УРд2.4,УРд3.4,ПР61,ПР62,ПР65,ПР67,ПР69,ПР611,ПР612,ПР613,ПР614,ПР615,ПР616,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР624.	- глуб окое и систе мати ческо е знан ие мате риал а и струк туры конк ретн ого вопр оса - своб одно е владе ние конц ептуа льно-

	политики в Российской Федерации.		понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Тема 4.4 Социальные нормы и социальные контро	1. Приведите примеры каждого вида социальных норм. 2. Что такое социальный контро	ЛР1.2, ЛР1.3, ЛР1.7, ЛР3.2, ЛР5.1, ЛР5.3, ЛР7.4, ЛР7.5, УПд1.6, УПд2.7, УПд3.4, УКд1.4, УКд2,3, УРд1.6, УРд2.3, УРд3.4, УРд4.1, ПР65, ПР67, ПР69, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР618, ПР619, ПР620, ПР621, ПР624.	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конк

	<p>ль? В чем состоит его значение? 3.Перечислите формы социальной девиации.</p>		<p>ретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.</p>
<p>Тема 4.5 Социальн</p>	<p>1. В чем причина</p>	<p>ЛР1.2,ЛР1.5,ЛР1.6,ЛР3.2,ЛР3.3,УПд1.4,УПд2.8,УПд3.4,УКд1.5,УКд2.4,УРд2.3,ПР65,ПР67,ПР69,ПР611,ПР612,ПР613,ПР614,ПР615,ПР616,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР624.</p>	<p>- глубокое и</p>

<p>ый конф ликт и способ бы его разре шени я.</p>	<p>возник новен ия конфл иктов? 2. Что способ ствует разре шени ю конфл иктов? 3. Како ва strate гия поведе ния в социал ьном конфл икте?</p>		<p>систе мати ческо е знан ие мате риал а и струк туры конк ретн ого вопр оса - своб одно е владе ние конц ептуа льно- поня тийн ым аппа рато м, науч ным язык ом и терм инол огие й соотв етств ующ ей науч ной обла сти. - логи ческ и корр</p>
---	---	--	---

			ектно ое и убед итель ное изло жени е.
Раздел 5. Политика	Политическая сфера		
Тема 5.1 Политика и её роль в жизни и общества.	1. Какова структура политики как деятельности? 2. Что входит в понятие «сфера политики»? 1. В чем состоит сущность власти? 3. Чем политическая власть отличается от других видов власти?	ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР1.4, ЛР2.3, УПд1.4, УПд2.8, УПд3.5, УКд1.5, УКд2.5, УРд1.3, УРд3.2, ПР65, ПР67, ПР611, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР617, ПР618, ПР619, ПР620, ПР621, ПР623, ПР624.	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терм

			инологией соответствующей научной области. - логическое и корректное и убедительное изложение.
Тема 5.2 Политическая система общества.	1. Что такое политическая система? Что является ее «сердцем»? 2. Каковы структурные компоненты политической системы? Охарактеризуйте их.	ЛР1.1,ЛР1.2,ЛР1.5,ЛР1.6,УПд1.6,УПд2.9,УПд3.4,УКд1.5,УКд2.6,УРд1.4,УРд2.2.,УРд3.2,УРд4.3,ПР65,ПР67,ПР611,ПР613,ПР614,ПР615,ПР616,ПР617,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623.	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуальными

			ЛЬНО-ПОНЯТИЙНЫМ аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Тема 5.3 Государство как основной институт политической системы.	1.Что такое государство и каковы его признаки? 2.Каковы функции государства? 3.Назо	ЛР1.2,ЛР1.4,ЛР2.1,ЛР2.3,ЛР3.4,УПд1.1,УПд2.10,УПд3.5,УКд1.1,УКд2.3,УРд1.6,УРд3.4,ПР65,ПР67,ПР611,ПР613ПР614,ПР615,ПР616,ПР617,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623,	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конк

	<p>вите формы праве ния. 4.Каки е вы знаете типы госуда рствен но- террит ориаль ного устрой ства? 5.Назр вите полит ико- правов ые режим ы.</p>		<p>рети ого вопр оса - своб одно е владе ние конц ептуа льно- поня тийн ым аппа рато м, науч ным язык ом и терм инол огие й соотв етств ующ ей науч ной обла сти. - логи ческ и корр ектн ое и убед итель ное изло жени е.</p>
--	--	--	--

<p>Тема 5.4 Федеративное устройство государства.</p>	<p>1. Охарактеризуйте федеративное устройство Российской Федерации. 2. Что такое субъект государственной власти в Российской Федерации. 3. В чем проявляется государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму?</p>	<p>ЛР1.4, ЛР1.5, ЛР1.6, ЛР2.3, ЛР2.2, ЛР7.2, ЛР7.4, УПд1.3, УПд2.10, УПд3.4, УКд1.3, УКд2.3, УРд1.1, УРд2.1, УРд3.1, ПР62, ПР65, ПР67, ПР611, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР617, ПР618, ПР619, ПР620, ПР621, ПР623.</p>	<p>- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области.</p>
--	--	---	---

			логическое и корректное и убедительное изложение.
Тема 5.5 Политическая культура общества и личности.	1. Что такое политическая культура общества и личности? 2. Каковы причины абсентизма? 3. Какова роль политической идеологии в современном обществе?	ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР1.4, ЛР2.1, ЛР2.3, ЛР3.4, УПд1.5, УПд2.11, УПд3.2, УКд1.2, УРд1.2, УРд3.3, УРд3.4, ПР62, ПР65, ПР67, ПР611, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР617, ПР618, ПР619, ПР620, ПР621, ПР623.	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, науч

			<p>НЫМ язык ом и терм инол огие й соотв етств ующ ей науч ной обла сти. - логи ческ и корр ектн ое и убед итель ное изло жени е.</p>
<p>Тема 5.6 Поли тичес кий проце сс и его участ ники.</p>	<p>1. Каков ы границ ы прав и свобод гражда н при разны х полит ически х режим ах? 2. Чем отлича ются военн ые режим ы от гражда</p>	<p>ЛР1.1,ЛР1.2,ЛР1.5.,ЛР1.7,УПд1.4,УПд2.7,УПд3.3,УКд1.4,УРд1.3,УР д3.2,ПР67,ПР611,ПР613,ПР614,ПР615,ПР616,Ро617,ПР618,ПР619,П Р620,ПР621,ПР623</p>	<p>- глуб окое и систе мати ческо е знан ие мате риал а и струк туры конкр етн ого вопр оса - своб одно е</p>

	нских?		владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логическое и корректное и убедительное изложение.
Тема 5.7 Политические партии. Их виды.	1. В чем различие и сходство и различия политических партий	ЛР2.1,ЛР2.2,ЛР2.3,ЛР3.1,УПд1.5,УПд2.6,УПд3.4,УКд1.4,УКд2.5,УРд1.6,УРд2.3,УРд3.4,ПР65,ПР67,ПР611,ПР613,ПР614,ПР615,ПР616,ПР617,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623.	- глубокое и систематическое знание материалов

	<p>и движе ний? 2. Какие функц ии полит ически х партий вам извест ны?</p>		<p>а и струк туры конк ретн ого вопр оса - своб одно е владе ние конц ептуа льно- поня тийн ым аппа рато м, науч ным язык ом и терм инол огие й соотв етств ующ ей науч ной обла сти. - логи ческ и корр ектн ое и убед итель ное изло жени е.</p>
--	--	--	--

<p>Тема 5.8 Избирательная система в Российской Федерации .</p>	<p>1. Что такое избирательная компания? 2. Какова избирательная система в Российской Федерации? 3. Назовите типы избирательных систем и дайте характеристику.</p>	<p>ЛР1.2,ЛР1.4,ЛР1.5,ЛР2.2,ЛР2.3,ЛР3.4,ПР65,ПР67,ПР611,ПР613,ПР614,ПР615,ПР616,ПР617,ПР618ПР619,ПР620,ПР621ПР623.</p>	<p>- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. -</p>
--	---	---	---

			логи ческ и корр ектн ое и убед итель ное изло жени е.
Разде л 6. Прав о	Право вое регули ровани е общест венны х отнош ений в Россий ской Федер ации.		
Тема 6.1 Прав о в систе ме социа льны х норм.	1. В чем суть норма тивног о подхо да к праву? 2. Объяс ните, почем у необхо димо взаимо действи е естест венног о и позити вного права? 3. Каков	ЛР1.2,ЛР1.4,ЛР1.5,ЛР2.2,ЛР2.3,ЛР3.4,ПР65,ПР67,ПР611,ПР613,ПР614,ПР615,ПР616,ПР617,ПР618ПР619,ПР620,ПР621ПР623	- глуб окое и систе мати ческо е знан ие мате риал а и струк туры конкр етног ого вопр оса - своб одно е владе ние конц

	<p>ы источн ики права и что такое норма тивны й правов ой акт?</p>		<p>ептуа льно- поня тийн ым аппа рато м, науч ным язык ом и терм инол огие й соотв етств ующ ей науч ной обла сти. - логи ческ и корр ектн ое и убед итель ное изло жени е.</p>
<p>Тема 6.2 Осно вы конст итуци онног о строя Росси йской Феде рации</p>	<p>1. Переч ислите личные е(граж дански е), полит ически е, социал ьный, эконо мичес кие и</p>	<p>ЛР1.1,ЛР1.2,ЛР1.3,ЛР1.4,ЛР1.5.ЛР2.2,ЛП5.1,ЛР5.2,УПд1.6,УПд2.11, УПд3.3,УКд1.4,УКд2.3,УРд1.5,УРд3.5,ПР67,ПР611,ПР613,ПР616,П Р618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623.</p>	<p>- глуб окое и систе мати ческо е знан ие мате риал а и струк туры</p>

	<p>культу рные права и свобод ы челове ка и гражда нина Росси йской Федер ации. 2. Как осуще ствляе тся между народ ная защит а челове ка в услови ях мирно го и военно го време ни?</p>		<p>конк ретн ого вопр оса - своб одно е владе ние конц ептуа льно- поня тийн ым аппа рато м, науч ным язык ом и терм инол огие й соотв етств ующ ей науч ной обла сти. - логи ческ и корр ектн ое и убед итель ное изло жени е.</p>
Тема	1. Что	ЛР1.2,ЛР1.5,ЛР2.1,ЛР2.2,ЛР3.5,УПд1.5,УПд2.1,УПд3.4,УКд1.3,УК-	

<p>6.3</p> <p>Правовое регулирование гражданских, семейных, правоотношений</p>	<p>такое гражданское право? 2. Каковы основные организационно-правовые формы юридических лиц? 3. Каков порядок и условия заключения и расторжения брака?</p>	<p>д2.4, УРд1.3, УРд2.3, УРд3.5, ПРб2, ПРб7, ПРб11, ПРб13, ПРб16, ПРб18, ПРб19, ПРб20, ПРб21, ПРб23</p>	<p>глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логи</p>
--	--	---	--

			ческ и корр ектн ое и убед итель ное изло жени е.
Тема 6.4 Прав овое регул ирова ние трудо вых отно шени й	1.Что такое трудо вое право? 2.Како в поряд ок прием а на работу , заклю чение и растор жение трудо вого догово ра? 3.Пере числит е права и обязан ности работн иков и работо дателя й	ЛР6.1,ЛР6.2, ЛР6.3,ЛР6.4,ЛР6.5УПд1.4,УПд2.8,УПд3.2,УКд1.5,УКд2.4,УРд1.3,УР д3.3,УРд4.4,УПд1.4,УПд2.7,УПд3.1,УКд1.1,УКд2.1,УРд1.2,УРд2.1,У Рд3.5,ПР67,ПР611,ПР613,ПР616,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623.	- глуб окое и систе мати ческо е знан ие мате риал а и струк туры конк ретн ого вопр оса - своб одно е владе ние конц ептуа льно- поня тийн ым аппа рато м, науч ным язык ом и терм инол

			огие й соотв етств ующ ей науч ной обла сти. - логи ческ и корр ектн ое и убед итель ное изло жени е
Тема 6.5 Прав овое регул ирова ние налог овых право отно шени й. Экол огиче ское закон одате льств о.	1.Како вы Права и обязан ности налого платель щико в? 2. О чем Федер альны й закон «Об образо вании в Росси йской Федер ации». ? 3.В чем сущно сть	ЛР1.2,ЛР3.4,ЛР8.1,ЛР8.2,ЛР8.3УПд1.2,УПд2.1,УПд3.1,УКд1.1,УКд2.5,УРд2.2,УРд3.4,ПР67,ПР611,ПР613,ПР616,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623.	- глуб окое и систе мати ческо е знан ие мате риал а и струк туры конк ретн ого вопр оса - своб одно е владе ние конц ептуа льно-

	экологическое законодательства?		понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Тема 6.6 Правовое регулирование административных отношений.	1. Что такое административное право? 2. Какие правоотношения регулирует административное право?	ЛР1.2, ЛР3.4, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3 УПд1.2, УПд2.1, УПд3.1, УКд1.1, УКд2.5, УРд2.2, УРд3.4, ПР67, ПР611, ПР613, ПР616, ПР618, ПР619, ПР620, ПР621, ПР623.	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретных

	3.Каковы виды административной ответственности?		ого вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логическое и корректное и убедительное изложение.
Тема 6.7 Уголовное	1. Что регулирует уголовное	ЛР1.1,ЛР1.2,ЛР1.4,УПд1.1,УПд2.3,УПд3.3.УКд1.1,УКд2.1,УРд1.2,УРд2.4,ПР67,ПР611,ПР613,ПР616,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623.	- глубокое и систе

право	право? 2. Какова структура и функции уголовного права? .		математическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректно
-------	---	--	---

			ое и убед итель ное изло жени е.
Тема 6.8 Проц ессуа льное право	1. Каковы основные принципы гражданского процесса? 2. Кто участники гражданского процесса?	ЛР1.1,ЛР1.2,ЛР1.4,УПд1.4,УПд2.8,УПд3.4,УКд1.4,УКд2.5,УРд1.4,УРд2.1,УРд3.3,УРд4.2,ПР67,ПР611,ПР613,ПР616,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623.	- глуб окое и систе мати ческо е знан ие мате риал а и струк туры конк ретн ого вопр оса - своб одно е владе ние конц ептуа льно- поня тийн ым аппа рато м, науч ным язык ом и терм инол

			огие й соотв етств ующ ей науч ной обла сти. - логи ческ и корр ектн ое и убед итель ное изло жени е.
--	--	--	---

2. Сообщение, доклады.

Перечень тем к докладам.

1. Биологическое и социальное в человеке.
2. Человек индивид, личность.
3. Потребности, способности и интересы человека.
4. Процесс социализации личности.
5. Сущность и многообразие человеческой деятельности.
6. Общение и виды общения.
7. Познание как деятельности человека.
8. Чувственное и логическое познание и их формы.
9. Истина и её характеристики.
10. мировоззрение, типы мировоззрения.
11. Общество как сложная динамическая система.
12. Общественный прогресс и его критерии.
13. Характеристика основных сфер общества и их взаимодействие.
14. Глобальные проблемы современности.
15. Духовная культура и её виды.
16. Наука в современном мире
17. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в РФ
18. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
19. Религия как феномен культуры. Мировые религии.

20. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.
21. Экономика и ее роль в жизни общества.
22. Типы экономических систем.
23. Экономический цикл, его основные фазы.
24. Экономический рост.
25. Экономическое содержание собственности.
26. Производство: структура, факторы.
27. Рынок. Закон спроса и предложения.
28. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.
29. Деньги. Денежное обращение. Инфляция.
30. Банки. Банковская система.
31. Рынок труда. Занятость и безработица.
32. Основные проблемы экономики в России.
33. Социальная структура общества, ее элементы.
34. Социальный статус. Социальная роль.
35. Социальная мобильность.
36. Социальные нормы. Социальное поведение.
37. Этнические общности. Межнациональные отношения.
38. Семья как социальный институт.
39. Ребенок в семье. Права ребенка.
40. Социальные конфликты и пути их разрешения.
41. Социальная политика.
42. Политика и ее роль в жизни общества.
43. Политическая система общества.
44. Власть, ее происхождение и виды.
45. Происхождение государства.
46. Формы государственного правления.
47. Формы государственно-территориального устройства.
48. Политические режимы. Тоталитарный, авторитарный демократический режимы.
49. Демократия и ее формы
50. Правовое государство и его характеристика.
51. Гражданское общество и правовое государство.
52. Политические партии.
53. Политическая культура.
54. Понятие права, отрасли права.
55. Норма права и ее характеристика.
56. Правоотношение, их участники, правоспособность и дееспособность.
57. Правонарушение.
58. Юридическая ответственность, ее виды.
59. Права и свободы человека.
60. Административное право. Виды административной ответственности.
61. Гражданское право.
62. Семейное право. Права родителей и детей.
63. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Трудовой договор.
64. Уголовное право. Уголовная ответственность и её виды
65. Уголовная ответственность медицинских работников.

3. Тесты по теме (разделу)

Наименование показателя	№ за да ни я	Тест (тестовое задание)
<p>ЛР1.5,ЛР1.6,ЛР2.3,ЛР6.2,ЛР8.1,ЛР6.5,УПд1.3,УПд2.2,УПд3.2,УКд1.2,УКд2.2,УРд1.2,УРд2.2,УРд3.2,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР611,ПР615,ПР619,</p>	1	<p>1. Верны ли следующие суждения о самопознании? А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми. Б. Важным элементом самосознания является профессиональный выбор личности.</p> <p>1) 1) верно только А 2) 2) верно только Б 3) 3) верны оба суждения 4) 4) оба суждения неверны</p>
<p>ЛР1.5,ЛР1.6,ЛР2.3,ЛР6.2,ЛР8.1,ЛР6.5,УПд1.3,УПд2.2,УПд3.2,УКд1.2,УКд2.2,УРд1.2,УРд2.2,УРд3.2,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР611,ПР615,ПР619,</p>	2	<p>2. Как называется процесс, в котором человек постигает сущность своего «я»? 5) 1) самобразование</p>

		<p>е 6) 2)сам опознание 7) 3)сам осохранение 4)самолюбо вание</p>
<p>ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3,УПд1.4,УПд2.3,УПд3.3,УКд1.3,Укд2.4,УРд1.3,УРд2.3,УРд3.3,У Рд4.3,ПР61,ПР63,ПР64,ПР65,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР611,ПР615,ПР 619,</p>	<p>3</p>	<p>Какое из приведенн ых ниже определени й истины считается «классичес ким»?</p> <p>1) Истина – это то, что интуитивно, ясно и самоочевид но.</p> <p>2) Истина – это соответстви е знаний действитель ности.</p> <p>3) Истина – это то, что подтвержда ется опытом.</p> <p>4) Истина – это знание, экономно и просто описывающ ее опыт.</p> <p>5) Истина –</p>

		это конвенция, соглашение.
<p>ЛР.1,ЛР.8.1,ЛР1.2,ЛР3.2,ЛР3.4,Л</p> <p>УПд1.1,УПд1.3,УПд2.3,УПд2.6,УКд1.4,УК2.1,УРд2.2,УРд3.1,ПРб1,ПРб2,ПРб3,ПРб4,ПРб5,ПРб6,ПРб7,ПРб8,ПРб9,ПРб11,ПРб15,ПРб19</p>	4	<p>Верны ли следующие суждения об обществе?</p> <p>А. Общество как динамическая система характеризуется постоянным изменением элементов общества и связей между ними.</p> <p>Б. Общество в широком смысле – это весь материальный мир, окружающий человека.</p> <p>8) 1)верно только А 9) 2)верно только Б 10) 3)оба суждения верны 11) 4)оба суждения неверны</p>
<p>ЛР1.4,ЛР1.5,ЛР3.4,ЛР7.1,ЛР7.4,УПд1.4,УПд2.2,УПд3.1,УКд1.1,УКд2.1,УРд1.2,УРд2.1,УРд4.2,ПРб4,ПРб5,ПРб6,ПРб7,ПРб8,ПРб9,ПРб11,ПРб15,ПРб19,</p>	5	<p>Понятие «развитие», «взаимодействие элементов»</p>

	<p>характеризует общество как:</p> <p>1) динамичную систему</p> <p>2) часть природы</p> <p>3) весь окружающий материальный мир</p> <p>4) взаимодействие людей в социальных группах</p>
<p>ЛР1.4, ЛР1.5, ЛР3.4, ЛР7.1, ЛР7.4, УПд1.4, УПд2.2, УПд3.1, УКд1.1, УКд2.1, УРд1.2, УРд2.1, УРд4.2, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР611, ПР615, ПР619,</p>	<p>6 Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?</p> <p>А. Общественный прогресс представляет собой сложное противоречивое явление, не для всех общественных сфер можно выявить линейный поступатель</p>

	<p>ный прогресс изменений.</p> <p>Б. Общественн ый прогресс менее заметен в области нравственн ых ценностей, традиций и обычаев людей</p> <p>12) 1)вер но только А 13) 2)вер но только Б 14) 3)верны оба суждения 15) 4)оба суждения неверны</p>
<p>ЛР1.4,ЛР1.5,ЛР3.4,ЛР7.1,ЛР7.4,УПд1.4,УПд2.2,УПд3.1,УКд1.1,УКд2.1 ,УРд1.2,УРд2.1,УРд4.2,ПР64,ПР65,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР611,ПР61 5,ПР619,</p>	<p>7 К глобальны м проблемам современно го мира относится</p> <p>1) возникновен ие новых межгосудар ственных объединени й</p> <p>2) завершение промышлен ного переворота</p> <p>3)</p>

		<p>существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты</p> <p>4) интенсивно развитие науки.</p>
<p>ЛР2.1,ЛР2.2,ЛР2.3,ЛР3.1,ЛР3.2,ЛР3.4,ЛР3.5,ЛР4,2,ЛР4.3,ЛР4.4,УПд1.4,УПд2.4,УПд3.3,УКд1.4,УРд1.5,УРд2.4,УРд3.4,УРд4.4,ПРб1,ПРб2,ПРб3,ПРб4,ПРб5,ПРб6,ПРб7,ПРб8,ПРб9,ПРб11,ПРб15,ПРб19,</p>	<p>8</p>	<p>Культура, в широком смысле слова, - это</p> <p>1) уровень развития общества в определенный момент истории</p> <p>2) все, что относится к деятельности в сфере искусства</p> <p>3) степень воспитанности определенно го человека, коллектива</p> <p>4) все достижения человечества с момента его возникновения</p>
<p>ЛР8.1,ЛР8.2,ЛР8.3,УПд1.5,УПд2.5,УПд3.3,УКд1.5,УКд2.4,УРд1.6,УРд2.4,ПРб1,ПРб2,ПРб3,ПРб4,ПРб5,ПРб6,ПРб7,ПРб8,ПРб9,ПРб11,ПРб15,ПРб19,</p>	<p>9</p>	<p>Закон РФ «Об образовании»</p>

		<p>называет следующие ступени образования</p> <p>1) дошкольное, общее образование</p> <p>2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование</p> <p>3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование</p> <p>4) основное, профессиональное образование</p>
<p>ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР4.4, УПд1.1, УПд2.7, УПд3.1, УКд1.5, УКд2,6, УРд2.6, УРд3.5, УРд4.1, ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9, ПРб11, ПРб15, ПРб19,</p>	<p>10</p>	<p>Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятия «искусство». Укажите термин, относящийся к</p>

		<p>другому понятию.</p> <p>1) образность</p> <p>2) эмоциональность</p> <p>3) фантазия</p> <p>4) обоснованность</p> <p>5) субъективность</p>
<p>ЛРЗ.1ЛРЗ.2,ЛРЗ.3,ЛРЗ.5,УПд1.6,УПд2.6,УПд3.5,УКд1.5,УКд2.5,УРд1.6,УРд2.4,УРд3.5,УРд4.4,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР611,ПР615,ПР619,</p>	<p>11</p>	<p>Верны ли следующие суждения о религии?</p> <p>А) Религии свойственна связь с миром человека.</p> <p>Б) Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.</p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p>

		4) оба суждения неверны
ЛР6.2,ЛР6.4,УПд1.3,УПд2.2,УПд3.2,УКд1.3,УКд2.4,УРд,1.4,УРд2.4,УРд3.4,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР610,ПР611,ПР615,ПР619,	12	<p>К признакам рыночной экономической системы относится</p> <p>1)частная собственность</p> <p>2)централизованное принятие решений</p> <p>3)директивное установление цен</p> <p>4)низкий уровень социальной мобильности</p>
ЛР1.5,ЛР6.3,ЛР6.4,ЛР6.5,ЛР7.5,УПд1.2,УПд2.9,УПд3.1,УКд1.1,УКд2.1,УРд1.1,УРд2.2,УРд3.4,УРд4.1,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР65,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР610,ПР611,ПР615,ПР619,	13	<p>Основная проблема любой экономической системы – проблема</p> <p>1)модернизации производства</p> <p>2)ограниченности ресурсов</p> <p>3)обесценивания денег</p> <p>4)привлечен</p>

		ие к труду всего трудоспособ ного населения
ЛР1.5,ЛР6.3,ЛР6.4,ЛР6.5,ЛР7.5,УПд1.2,УПд2.9,УПд3.1,УКд1.1,УКд2.1,УРд1.1,УРд2.2,УРд3.4,УРд4.1,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР65,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР610,ПР611,ПР615,ПР619,	14	<p>1. Верны ли следующие суждения об экономике? А.Экономик а не подвержена влиянию других сфер общества. Б.Экономик а позволяет полностью удовлетвори ть разнообразн ые потребности человека и общества.</p> <p>1)верно только А</p> <p>2)верно только Б</p> <p>3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны</p>
ЛР6.2,ЛР6.4,Упд1.3,УПд2.2,УПд3.2,УКд1.3,УКд2.4,УРд,1.4,УРд2.4,УРд3.4,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР610,ПР611,ПР615,ПР619,	15	<p>2. Верны ли следующие суждения об экономических системах? А.В условиях традиционн ой экономики</p>

	<p>отсутствует экономический рост. Б.В условиях рыночной экономики наблюдается циклическое экономическое развитие. 1))верно только А 2))верное только Б 3))верны оба суждения 4))оба суждения неверны</p>
<p>ЛР6.2, ЛР6.4, УПд1.3, УПд2.2, УПд3.2, УКд1.3, УКд2.4, УРд, 1.4, УРд2.4, УРд3.4, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР615, ПР619,</p>	<p>16 3. В командно-административной системы хозяйства вопрос о том, что производить, решается 1))государством 2))производителями 3))потребителями 4))зарубежными инвесторами</p>
<p>ЛР1.1, ЛР1.6, ЛР3.4, УПд1.5, УПд2.2, УПд3.1, УКд1.5, УКд2.5, УРд1.6, УРд3.2, УРд4.4, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПР61</p>	<p>17 К факторам</p>

1,ПР615,ПР619,ПР622.		<p>производства относится</p> <p>1) 1)деньги в сейфе кассира банка</p> <p>инвестиции</p> <p>2) 3)акции фирмы 3) 4)станки</p>
<p>ЛР1.2,ЛР1.1,ЛР1.6,ЛР6.2, УПд1.6,УПд13,УПд3.4,УКд1.5,УКд2.6,УРд1.1,УРд2.3,УРд4.2,ПР61,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР611,ПР615,ПР619,ПР622,</p>	18	<p>Какую из названных функций в рыночной экономике должно выполнять государство ?</p> <p>1) регулирование обмена</p> <p>2) определение объёма денежной массы</p> <p>3) обеспечение связи производителей и потребителей</p> <p>4) ценообразование</p>
<p>ЛР1.2,ЛР1.6,ЛР6.4,УПд1.5,Упд2.11,УПд3.4,УКд1.5,УКд2.5,УРд1.5,УРд2.4,УРд3.5,УРд4.1,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР61</p>	19	<p>1. Верны ли</p>

<p>0,ПР611,ПР615,ПР619,ПР622,</p>		<p>следующие суждения о последствиях инфляции? А. Инфляция оказывает негативное воздействие на население с фиксированными доходами. Б. Инфляция увеличивает доходы тех, кто выплачивает задолженности по фиксированным процентам. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.</p>
<p>ЛР1.2,ЛР1.6,ЛР6.4,УПд1.5,Упд2.11,УПд3.4,УКд1.5,УКд2.5,УРд1.5,УРд2.4,УРд3.5,УРд4.1,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР610,ПР611,ПР615,ПР619,ПР622,</p>	<p>20</p>	<p>К активным операциям банка относится: 1) предоставление кредитов; 2) прием</p>

		<p>вкладов;</p> <p>3) хранение ценных бумаг;</p> <p>4) получение кредитов от Центрального банка;</p>
<p>ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР1.3, ЛР2.3, ЛР5.3, ЛР7.1, УПд1.6, УПд2.12, УПд3.4, УКд1.4, УКд2.5, УРд1.6, УРд3.5, УРд4.4, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР615, ПР619, Р622,</p>	21	<p>Наиболее вероятной причиной безработицы является</p> <p>1) монополизация отдельных отраслей экономики</p> <p>2) спад производства</p> <p>3) увеличение числа частных (негосударственных) предприятий</p> <p>4) усиление конкурентной борьбы между производителями</p>
<p>ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР1.3, ЛР1.4, ЛР2.1, ЛР6.4, ЛР6.5, УПд1.3, УПд2.3, УПд3.1, УК1.2, УКд2.5, УРд1.3, УРд2.4, УРд4.4, ПР61, ПР63, ПР65, ПР67, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР618, ПР619, ПР620, ПР621, ПР624.</p>	22	<p>Кастовое деление общества представляет собой</p>

		<p>тип</p> <p>1) социальной стратификац ии</p> <p>2) горизонталь ной социальной мобильност и</p> <p>3) вертикально й социальной мобильност и</p> <p>4) культурной ассимиляци и</p>
<p>ЛР1.2,ЛР1.4,ЛР2.1,ЛР2.3,ЛР3.4,УПд1.1,УПд2.10,УПд3.5,УКд1.1,УКд2.3,УРд1.6,УРд3.4,ПР65,ПР67,ПР611,ПР613ПР614,ПР615,ПР616,ПР617,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623,</p>	<p>23</p>	<p>Что характерно для демократич еского режима?</p> <p>1)господств о исполнитель ной власти</p> <p>2)за щита прав и свобод граждан</p> <p>3)к омандно – администра тивные методы управления</p> <p>4)г осподство одной обязательно</p>

<p>ЛР1.1,ЛР1.2,ЛР1.5,ЛР1.6,УПд1.6,УПд2.9,УПд3.4,УКд1.5,УКд2.6,УРд1.4,УРд2.2.,УРд3.2,УРд4.3,ПР65,ПР67,ПР611,ПР613,ПР614,ПР615,ПР616,ПР617,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623.</p>	<p>24</p>	<p>й идеологии</p> <p>Что относится к институтам политической системы?</p> <p>1) политическая организация, главной из которых является государство.</p> <p>2) совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами</p> <p>3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества</p> <p>4)</p>
---	-----------	--

ЛР1.2,ЛР3.4,ЛР8.1,ЛР8.2,ЛР8.3УПд1.2,УПд2.1,УПд3.1,УКд1.1,УКд2.5,УРд2.2,УРд3.4,ПР67,ПР611,ПР613,ПР616,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623	26	Административным правонарушением является 1) п р о из в о д ст в о к о н тр а ф ак т н ы х в и д е о ка сс

		ет 2) д а ч а вз ят к и ч и н о в н и к о м 3) п р и св ое н и е ч у ж ог о из о б ре те н и я 4) н ео п
--	--	---

		ла ч и ва е м ы й п р о в оз б аг а ж а*
--	--	---

4. Вопросы к устному зачету:

Тема	Индекс компетенции	№ вопроса	Формулировка вопроса
Тема 1.1 Общество и общественные отношения.	ЛР.1,ЛР.8.1,ЛР1.2,ЛР3.2,ЛР3.4,Л УПд1.1,УПд1.3,УПд2.3,УПд2.6,УКд1.4,УК2.1,УРд2.2,УРд3.1,ПР61,ПР62,ПР62 ,ПР63,ПР64,ПР65,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР611,ПР615,ПР619,	1	Общество как система. Общественные отношения
Тема 1.2 Развитие общества.	ЛР1.4,ЛР1.5,ЛР3.4,ЛР7.1,ЛР7.4,УПд1.4,УПд2.2,УПд3.1,УКд1.1,УКд2.1,УРд1.2, УРд2.1,УРд4.2,ПР64,ПР65,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР611,ПР615,ПР619,	2 3	Общественный прогресс и его критерии. Сущность и

			многообразие человеческой деятельности..
Тема 1.3 Биосоциальная природа человека и его деятельность.	ЛР1.5, ЛР1.6, ЛР2.3, ЛР6.2, ЛР8.1, ЛР6.5, УПд1.3, УПд2.2, УПд3.2, УКд1.2, УКд2.2, УРд1.2, УРд2.2, УРд3.2, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР611, ПР615, ПР619,	4	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
Тема 1.4 Познавательная деятельность человека. Научное познание.	ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, УПд1.4, УПд2.3, УПд3.3, УКд1.3, УКд2.4, УРд1.3, УРд2.3, УРд3.3, УРд4.3, ПР61, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР611, ПР615, ПР619,	5 6	Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.	ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР4.4, УПд1.4, УПд2.4, УПд3.3, УКд1.4, УРд1.5, УРд2.4, УРд3.4, УРд4.4, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР611, ПР615, ПР619,	7	Материальная и духовная культура. Формы культуры
Тема	ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, УПд1.5, УПд2.5, УПд3.3, УКд1.5, УКд2.4, УРд1.6, УРд2.4, ПР6	8	Наука.

2.2 Наука и образование в современном мире .	1, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР611, ПР615, ПР619,		Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.
Тема 2.3 Религия и ее роль в жизни общества и человека.	ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.5, УПд1.6, УПд2.6, УПд3.5, УКд1.5, УКд2.5, УРд1.6, УРд2.4, УРд3.5, УРд4.4, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР611, ПР615, ПР619,	9 10	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.
Тема 2.4 Искусство и его основные функции.	ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР4.4, УПд1.1, УПд2.7, УПд3.1, УКд1.5, УКд2.6, УРд2.6, УРд3.5, УРд4.1, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР611, ПР615, ПР619,	11 12	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры
Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества	ЛР1.5, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР6.5, ЛР7.5, УПд1.2, УПд2.9, УПд3.1, УКд1.1, УКд2.1, УРд1.1, УРд2.2, УРд3.4, УРд4.1, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР615, ПР619,	13 14	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели

тва.			ели и качеств о жизни.
Тема 3.2 Типы эконо мичес ких систем .	ЛР6.2,ЛР6.4,УПд1.3,УПд2.2,УПд3.2,УКд1.3,УКд2.4,УРд,1.4,УРд2.4,УРд3.4,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР610,ПР611,ПР615,ПР619,	15 16	Типы эконом ически х систем. Эконом ически й рост и пути его достиж ения.
Тема 3.3 Рыноч ные отнош ения в эконо мике.	ЛР6.1,ЛР6.2,ЛР6.4ЛР6.5,ЛР1.6,УПд1.3,УПд2.10,УПд3.3,УКд1.2,УКд2.4,УРд1.2,УРд2.2,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР610,ПР611,ПР615,ПР619,ПР622,	17 18	Функци ониров ание рынков. Рыночн ый спрос. Рынок предло жения.
Тема 3.4 Финан совые инстит уты.	ЛР1.2,ЛР1.6,ЛР6.4,УПд1.5,УПд2.11,УПд3.4,УКд1.5,УКд2.5,УРд1.5,УРд2.4,УРд3.5,УРд4.1,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР610,ПР611,ПР615,ПР619,ПР622,	19 20	Финанс овый рынок. Финанс овые инстит уты. Банк. Банков ская система .
Тема 3.5 Рынок труда и безраб отица. Рацио	ЛР1.1,ЛР1.2,ЛР1.3,ЛР2.3,ЛР5.3,ЛР7.1,УПд1.6,УПд2.12,УПд3.4,УКд1.4,УКд2.5,УРд1.6,УРд3.5,УРд4.4,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР610,ПР611,ПР615,ПР619,Р622,	21 22	Рынок труда. Заработ ная плата и стимул ирован ие труда.

нальное поведение потребителя.			Занятость и безработица
Тема 3.6 Предприятие в экономике.	ЛР1.1,ЛР1.6,ЛР3.4,УПд1.5,УПд2.2,УПд3.1,УКд1.5,УКд2.5,УРд1.6,УРд3.2,УРд4.4,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР610,ПР611,ПР615,ПР619,ПР622.	23 24	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль
Тема 3.7 Экономика и государство.	ЛР1.2,ЛР1.1,ЛР1.6,ЛР6.2, УПд1.6,УПд13,УПд3.4,УКд1.5,УКд2.6,УРд1.1,УРд2.3,УРд4.2,ПР61,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР611,ПР615,ПР619,ПР622,	25 26	Экономические функции и государства. Общественные блага.

<p>Тема 3.8</p> <p>Государственный бюджет.</p>	<p>ЛР1.2,ЛР6.3,УПд1.4,УПд2.2,УПд3.3,УКд1.4,УКд2.4,УРд1.5,УРд2.3,УРд3.4,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР610,ПР611,ПР615,ПР619,ПР622</p>	<p>27</p>	<p>Государственный бюджет.</p> <p>Дефицит и профицит государственного бюджета.</p>
<p>Тема 3.9</p> <p>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.</p>	<p>ЛР1.1,ЛР1.5,ЛР2.1,ЛР3.4,УПд1.5,УПд2.4,УПд3.2,УКд1.1,УКд2.3,УРд1.3,УРд2.4,УРд3.4,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР610,ПР611,ПР615,ПР619,ПР622,</p>	<p>28</p>	<p>Мировая экономика</p> <p>Экспорт и импорт товаров и услуг.</p>
<p>Тема 4.1</p> <p>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p>	<p>ЛР1.1,ЛР1.2,ЛР1.3,ЛР1.4,ЛР2.1,ЛР6.4,ЛР6.5,УПд1.3,УПд2.3,УПд3.1,УК1.2,УКд2.5,УРд1.3,УРд2.4,УРд4.4,ПР61,ПР63,ПР65,ПР67,ПР69,ПР610,ПР611,ПР612,ПР613,ПР614,ПР615,ПР616,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР624.</p>	<p>29</p> <p>30</p>	<p>Социальные общности, группы, их типы.</p> <p>Социальная стратификация, её критерии.</p>

Тве			
Тема 4.2 Семья в соврем енном мире.	ЛР3.1,ЛР3.2,ЛР6.1,ЛР3.5,ЛР1.7,УПд1.4,УПд2.5,УПд3.2,УКд1.3,УКд2.4,УРд1.5, УПд2.3,УРд3.5,УРд4.2,ПР62,ПР65,ПР67,ПР69,ПР611,ПР12,ПР613,ПР614,ПР61 5,ПР616ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР624.	31	Семья и брак. Функци и и типы семьи.
Тема 4.3 Этниче ские общно сти и нации.	ЛР1.1,ЛР1.2,ЛР1.4,ЛР2.2,ЛР3.1,ЛР3.3,УПд1.6,УПд2.5,УПд3.2,УКд1.3,УКд2.3, УРд1.6,УРд2.4,УРд3.4,ПР61,ПР62,ПР65,ПР67,ПР69,ПР611,ПР612,ПР613,ПР61 4,ПР615,ПР616,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР624.	32	Этниче ские общнос ти. Нации и межнац иональ ные отноше ния
Тема 4.4 Социа льные нормы и социал ьный контро ль.	ЛР1.2,ЛР1.3,ЛР1.7,ЛР3.2,ЛР5.1,ЛР5.3,ЛР7.4,ЛР7.5,УПд1.6,УПд2.7,УПд3.4,УКд 1.4,УКд2,3,УРд1.6,УРд2.3,УРд3.4,УРд4.1,ПР65,ПР67,ПР69,ПР611,ПР612,ПР61 3,ПР614ПР615,ПР616,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР624.	33 34	Социаль ные нормы и отклоня ющееся (девиант ное) поведен ие. Формы социаль ных девиаци й.
Тема 4.5 Социа льный конфл икт и способ ы его разре шения.	ЛР1.2,ЛР1.5,ЛР1.6,ЛР3.2,ЛР3.3,УПд1.4,УПд2.8,УПд3.4,УКд1.5,УКд2.4,УРд2.3, ПР65,ПР67,ПР69,ПР611,ПР612,ПР613,ПР614,ПР615,ПР616,ПР618,ПР619,ПР6 20,ПР621,ПР624.	35	Социаль ный конфлик т. Виды социаль ных конфлик тов, их причин ы.

<p>Тема 5.1</p> <p>Политика и её роль в жизни общества.</p>	<p>ЛР1.1,ЛР1.2,ЛР1.4,ЛР2.3,УПд1.4,УПд2.8,УПд3.5,УКд1.5,УКд2.5,УРд1.3,УРд3.2,ПР65,ПР67,ПР611,ПР613,ПР614,ПР615,ПР616,ПР617,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623,ПР624.</p>	<p>36</p> <p>37</p>	<p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.</p> <p>Политические институты.</p>
<p>Тема 5.2</p> <p>Политическая система общества.</p>	<p>ЛР1.1,ЛР1.2,ЛР1.5,ЛР1.6,УПд1.6,УПд2.9,УПд3.4,УКд1.5,УКд2.6,УРд1.4,УРд2.2.,УРд3.2,УРд4.3,ПР65,ПР67,ПР611,ПР613,ПР614,ПР615,ПР616,ПР617,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623.</p>	<p>38</p>	<p>Политическая система общества, её структура и функции.</p>
<p>Тема 5.3</p> <p>Государство как основной институт политической системы.</p>	<p>ЛР1.2,ЛР1.4,ЛР2.1,ЛР2.3,ЛР3.4,УПд1.1,УПд2.10,УПд3.5,УКд1.1,УКд2.3,УРд1.6,УРд3.4,ПР65,ПР67,ПР611,ПР613,ПР614,ПР615,ПР616,ПР617,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623,</p>	<p>39</p> <p>40</p> <p>41</p>	<p>Государство как основной институт политической системы.</p> <p>Государственный суверенитет.</p>

			Функции государства
Тема 5.4 Федеративное устройство государства.	ЛР1.4,ЛР1.5,ЛР1.6,ЛР2.3,ЛР2.2,ЛР7.2,ЛР7.4,УПд1.3,УПд2.10,УПд3.4,УКд1.3,УКд2.3,УРд1.1,УРд2.1,УРд3.1,ПР62,ПР65,ПР67,ПР611,ПР613,ПР614,ПР615,ПР616,ПР617,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623.	42	Субъекты государственной власти в Российской Федерации.
Тема 5.5 Политическая культура общества и личности.	ЛР1.1,ЛР1.2,ЛР1.4,ЛР2.1,ЛР2.3,ЛР3.4,УПд1.5,УПд2.11,УПд3.2,УКд1.2,УРд1.2,УРд3.3,УРд3.4,ПР62,ПР65,ПР67,ПР611,ПР613,ПР614,ПР615,ПР616,ПР617,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623.	43	Политическая культура общества и личности..
Тема 5.6 Политический процесс и его участники.	ЛР1.1,ЛР1.2,ЛР1.5.,ЛР1.7,УПд1.4,УПд2.7,УПд3.3,УКд1.4,УРд1.3,УРд3.2,ПР67,ПР611,ПР613,ПР614,ПР615,ПР616,Р617,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623.	44 45	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.

Тема 5.7 Политически партии . Их виды.	ЛР2.1,ЛР2.2,ЛР2.3,ЛР3.1,УПд1.5,УПд2.6,УПд3.4,УКд1.4,УКд2.5,УРд1.6,УРд2.3,УРд3.4,ПР65,ПР67,ПР611,ПР613,ПР614,ПР615,ПР616,ПР617,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623.	46	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.
Тема 5.8 Избирательная система в Российской Федерации.	ЛР1.2,ЛР1.4,ЛР1.5,ЛР2.2,ЛР2.3,ЛР3.4,ПР65,ПР67,ПР611,ПР613,ПР614,ПР615,ПР616,ПР617,ПР618ПР619,ПР620,ПР621ПР623.	47 48	Избирательная система . Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная
Тема 6.1 Право в системе социальных норм.	ЛР1.2,ЛР1.4,ЛР1.5,ЛР2.2,ЛР2.3,ЛР3.4,ПР65,ПР67,ПР611,ПР613,ПР614,ПР615,ПР616,ПР617,ПР618ПР619,ПР620,ПР621ПР623.	49 50	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты их

			виды.
Тема 6.2 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строения Российской Федерации.	ЛР1.1,ЛР1.2,ЛР1.3,ЛР1.4,ЛР1.5.ЛР2.2,ЛП5.1,ЛР5.2,УПд1.6,УПд2.11,УПд3.3,УКд1.4,УКд2.3,УРд1.5,УРд3.5,ПР67,ПР611,ПР613,ПР616,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623.	51	Личные (гражданские), политические, социальные, экономические и культурные права и свободы человека и гражданина.
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, правотношений	ЛР1.2,ЛР1.5,ЛР2.1,ЛР2.2,ЛР3.5,УПд1.5,УПд2.1,УПд3.4,УКд1.3,УКд2.4,УРд1.3,УРд2.3,УРд3.5,ПР62,ПР67,ПР611,ПР613,ПР616,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623	52 53	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
Тема 6.4 Право	ЛР6.1,ЛР6.2, ЛР6.3,ЛР6.4,ЛР6.5УПд1.4,УПд2.8,УПд3.2,УКд1.5,УКд2.4,УРд1.3,УРд3.3,УРд4.4,УПд1.4,УПд2.7,УПд3.1,УКд1.1,УКд2.1,УРд1.2,УРд2.1,УРд3.5,ПР67,ПР611,	54	Трудовое право. Трудов

<p>вое регу ли ро ва ни е т ру до в ы х о т но ш е н и й.</p>	<p>ПР613,ПР616,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623.</p>	<p>55</p>	<p>ые правоо тноше ния. Порядо к приема на работу, заклю чение и растор жение трудо во го догово ра.</p>
<p>Тема 6.5 Право вое регу ли ро ва ни е на лого вых право отно ше ний</p>	<p>ЛР1.2,ЛР3.4,ЛР8.1,ЛР8.2,ЛР8.3УПд1.2,УПд2.1,УПд3.1,УКд1.1,УКд2.5,УРд2.2, УРд3.4,ПР67,ПР611,ПР613,ПР616,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623.</p>	<p>56</p>	<p>Законо дательс тво Росий ской федера ции о налогах и сборах.</p>
<p>Тема 6.6 Право вое регу ли ро ва ни е админ истрат ивных отно ше ний.</p>	<p>ЛР1.2,ЛР3.4,ЛР8.1,ЛР8.2,ЛР8.3УПд1.2,УПд2.1,УПд3.1,УКд1.1,УКд2.5,УРд2.2, УРд3.4,ПР67,ПР611,ПР613,ПР616,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623.</p>	<p>57</p>	<p>Админ истрати вное право наруше ние и админи стратив ная ответст венност ь</p>

<p>Тема 6.7</p> <p>Уголо вное право</p>	<p>ЛР1.1,ЛР1.2,ЛР1.4,УПд1.1,УПд2.3,УПд3.3.УКд1.1,УКд2.1,УРд1.2,УРд2.4,ПР67,ПР611,ПР613,ПР616,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623.</p>	<p>58</p> <p>59</p>	<p>Поняти е преступ ления и виды преступ лений .Уголов ная ответст венност ь, ее цели и виды наказан ий в уголовн ом праве , Особен ности ответст венност и несовер шеннол етних</p>
<p>Тема 6.8</p> <p>Проце ссуаль ное право.</p>	<p>ЛР1.1,ЛР1.2,ЛР1.4,УПд1.4,УПд2.8,УПд3.4,УКд1.4,УКд2.5,УРд1.4,УРд2.1,УРд3.3,УРд4.2,ПР67,ПР611,ПР613,ПР616,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623.</p>	<p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p>	<p>Основн ые принци пы гражда нского процесс а. Участн ики гражда нского процесс а. Админ истрати вный процесс .</p>

		Судебное судопроизводство по делам административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. .
--	--	--

Форма промежуточного контроля:
дифференцированный зачет